

たかいし教育ビジョン パブリックコメントに寄せられた意見

	意見の要旨	教育委員会の考え方
P7・8	第二章 取り巻く現状の視点 グローバル化・技術革新・自然災害・SDGs・国の動き 大きい視点はこれでも良いと考えるが、近隣諸国との関係 や多発する戦争・難民等の視点も必要ではないか。 子ども達の生活の側からの視点もいるのではないか。 ・バーチャル世界 ・他者との関係…スマホ ・使い捨て ・効率・生産性の視点の強まり ・娯楽・便利など良く見える(消費・遊び等が見え、働く・奉 仕など見えにくくなっている) ・広場・隅っこ…子どもの居場所がなくなる ・異年齢集団(地域にない) ・自然…高石市に虫の声(例えばコオロギ)など聞こえな くなった。小魚のいない川…	第2章の項目につきましては、高石市を取り巻く現 状について、特筆すべきものを取り出して記載して おります。 ご指摘のありました視点につきましては、内容につ いて認識はするものの、教育ビジョンにおける表記 については、このままとさせていただきます。
P13	教職員の研修について 方法を学ぶだけでは足りない。視点・考え方を学ぶ研修が いる。 例 子どもを捉える視点 主体的に学ぶ子どもの価値観 子ども・家庭・地域の責任にしない考え方 (いじめ・学力不振・不登校・地域格差・貧富の差を成 果の要因としない など) 目標と子どもの姿をしっかりと捉えて教育内容を創り出 す力…方法を見つけ出す・学んでくる	これからの教職員研修の在り方に対応するため、 今後も、子どもたちの姿をしっかりと捉えた質の高い 研修を実施してまいります。なお、たかいし教育ビ ジョンにおける表記は、このままとさせていただきます。
P14	知・徳・体 調和のとれた教育について 豊かな心を育む…の欄に「豊かな人間関係力を育てる取り 組みの推進」を入れる。 少子化 地域社会の機能の衰弱・バーチャル世界 地域の異年齢集団がなくなり、子どもの遊びの伝承がなくな り、身体を通して人間関係力を学ぶ機会が極度に減って いる。意識して育てる必要があると考える。	学校の教育活動全体を通して、教育豊かな人間関 係を築いていくための取組の推進に努めてまいりま す。
P19	「ともに学び・ともに育つ」 「支援を必要とする子ども」の支援が大人だけになったら… その姿を子ども達が学ぶ(あんな子はあの人特別に面倒 を見るんだ)…と。子ども達みんなが支援者・見守り者とし てともに育つことを大切にしないといけないと思う。 「支援を必要とする子ども」は特に地域社会における人間 関係が必要だから、異年齢の子ども達もつなぐ必要があ る。	「ともに学び、ともに育つ」を基本に、子どもたち一 人ひとりの教育的ニーズに配慮しながら、大人によ る支援だけでなく子どもたち同士の結びつきも踏ま え、今後も多様な学びの場を形成してまいります。 なお、たかいし教育ビジョンにおける表記は、このま まとさせていただきます。
P27	地域の教育力を考えるとき。青少年指導員、児童委員など の積極的な動きが必要と思われるので、ヴィジョンに入れ てほしい。	青少年指導員など地域の方の活動の推進について 追記いたします。
P30	生涯学習 公民館講座について ニーズに対応しているだけでは時代に遅れる。社会変化が 大きく、市民が考えなければならない問題も増えている。 ウオッツを掘り起こす講座こそ必要ではないか。	社会の変化の中、地域課題や市民の関心を考慮し た講座の企画を行う旨を追記いたします。